МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

ПЕТРОЗАВОДСКОГО ГОРОДСКОГО ОКРУГА

«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 35»

(МОУ «Средняя школа № 35»)

РАССМОТРЕНО УТВЕРЖДАЮ

на заседании Педагогического Директор МОУ «Средняя

совета школы общеобразовательная

протокол № \_\_\_ от \_\_\_августа 2012 г. школа № 35»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Анисимова Н.В.

РАССМОТРЕНО Внесены изменения

на заседании Педагогического Директор МОУ «Средняя

совета школы общеобразовательная

протокол №1 от 29.08.2014г школа № 35»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

О.Н. Сологуб

Общеобразовательная программа

основного общего образования

срок освоения программы – 5 лет

**1. Пояснительная записка**

Основная образовательная программа основного общего образования муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа № 35» (МОУ «Средняя школа № 35») разработана в соответствии с требованиями

**1.1. Основных нормативных документов:**

* Закона Российской Федерации "Об образовании";
* Конвенции о правах ребенка;
* Конституции Российской Федерации;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении Федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для общеобразовательных учреждений РФ», реализующих программы общего образования;
* Приказа МО РФ «Об утверждении Федерального компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и среднего ( полного) общего образования» от 05.03.2004 № 1089;
* Письма Министерства образования Российской Федерации № 03-51-10 от 02.02.2004 «О введении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования»;
* Приказа Министерства образования Российской Федерации № 253 от 31.03.2014 «О федеральных перечнях учебников, учебно-методических и методических изданиях»;
* Типового положения об образовательном учреждении;
* Устава школы
* Приоритетного национального проекта «Образование»;
* Концепции национальной образовательной политики Российской Федерации.
* Гигиенических требований к условиям обучения в образовательных учреждениях, утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28.11.2002 №44 «О введении в действие санитарно-эпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.4.2.1178-02».

Программа учитывает тип и вид образовательного учреждения, а также образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса.

При определении стратегических характеристик Программы учтены существующий разброс в темпах и направлениях развития детей, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т.д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями детей. При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связаны с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения. В основе реализации основной образовательной программы лежат системно - деятельностный и компетентностный подходы.

**1.2. Цели и задачи основной образовательной программы.**

***Основные цели:***

1. Освоение основ и методов образовательной деятельности, направленных на формирование личностных компетентностей субъектов учебной деятельности в условиях развития современного образования.
2. Создание условий для формирования эмоционально, психологически и интеллектуально развитой личности, способной к самообразованию и самосовершенствованию.
3. Формирование многофункциональной системы классно-урочного и внеурочного вариативного обучения (элективные курсы по выбору, творческие кружки и спортивные секции, личностно-ориентированные индивидуальные образовательные траектории).
4. Формирование готовности учащихся к прогнозированию результатов собственной образовательной деятельности с целью успешной постшкольной социализации.

5. Совершенствование образовательной среды, обеспечивающей доступность качественного образования.

***Основные задачи:***

* обеспечить необходимый в условиях развития современного образовательного пространства уровень взаимодействия всех участников образовательного процесса: педагогический коллектив-ученик-родители-социум;
* гарантировать субъектам учебной деятельности правовую защищенность в условиях организации учебной деятельности;
* ориентировать педагогов социально-психологической специализации, медицинскую службу образовательного учреждения, педагогов - предметников на осуществление контроля за эмоционально-психологическим и физическим здоровьем учащихся в процессе учебной и внеучебной деятельности с целью профилактики правонарушений, снижения уровня тревожности;
* совершенствовать сложившуюся в ОУ систему организации предпрофильного обучения посредством многообразия современных технологий обучения и форм организации учебной деятельности;
* рассматривать методический потенциал педагогов ОУ как гарант качества оказываемой образовательной услуги в условиях инновационных преобразований в системе современного образования
* воспитывать у учащихся высокие нравственные качества: честность, чувство достоинства, уважительное отношение в людям, стремление помочь человеку, оказавшемуся в трудной ситуации; волевых и морально-этических качеств.
* обучать учащихся на основе принципа дифференциации, позволяющей учитывать индивидуальный темп продвижения школьника; корректировать возникающие у него трудности, обеспечивать поддержку его способностей;
* добиваться прочного усвоения ЗУН по дисциплинам, предусмотренных учебным планом школы;
* заложить фундамент общей образовательной подготовки необходимой для продолжения образования, независимо от профиля будущей трудовой деятельно*сти;*

Исходя из основных целей и задач обучения на второй образовательной ступени, учащимся необходимо освоить следующие виды учебной деятельности на основе предлагаемых педагогами качественных услуг образования, развития и воспитания.

***Виды деятельности учащихся основной ступени обучения:***

***1. Интеллектуально-развивающая деятельность.***

Субъекту учебной деятельности основной ступени обучения необходимо ориентироваться в современном информационном пространстве с целью развития способов овладения информацией как основным средством обучения в условиях развития современного образования и развития навыка самостоятельного обучения;

При совместно-распределенной, индивидуальной и коллективно-распределенной деятельности научиться проектировать, прогнозировать и оценивать результат собственной деятельности;

***2. Личностно-ориентированная деятельность.***

Осваивать исследовательскую деятельность в ее разных формах (осмысленное экспериментирование с природными объектами, социальное экспериментирование, направленное на выстраивание отношений с окружающими людьми, тактики собственного поведения) как способ социальной адаптации, интеллектуально-эмоционального развития;

Научиться индивидуализировать виды собственной творческой и учебной деятельности;

***3. Основы аналитической деятельности.***

Осознанно определять роль собственного «Я» в условиях развития современной цивилизации

***4. Гражданско-патриотическая деятельность.***

Нравственное развитие и социальная адаптация.

Развитие управленческих навыков в системе взаимодействия субъектов образовательного процесса (педагог-ученик-социум)

***5. Нравственно-эстетическая деятельность.***

Этическое и эстетическое совершенствование через работу творческой инфраструктуры ОУ, микрорайона, города Петрозаводска.

***6. Физиолого-эмоциональная деятельность.***

Спортивное развитие как способ физического и нравственно-этического самосовершенствования

**Задачи, решаемые педагогами, реализующими основную образовательную программу основного общего  образования:**

1. Реализуя принципы педагогики сотрудничества на основе инновационных педагогических технологий и прогрессивных формах организации учебной деятельности, педагогу организовать процесс обучения как совместно-распределенную учебную деятельность, с максимально вовлеченными в данный процесс учащимися (возможность контроля, оценки учащимися собственной деятельности и других)
2. Учитывая предложенные методическим объединением учителей-предметников ОУ предпрофильные образовательные планы, ориентировать учащихся и родителей на выбор, обусловленный интеллектуально- эмоциональными и физическими способностями обучающихся.
3. Мотивировать интеллектуально-нравственное развитие учащихся посредством инновационных образовательных технологий, творческих методов и форм организации классно-урочной и внеурочной деятельности.

**4.** Сложившуюся воспитательную систему образовательного учреждения включать в нравственно-патриотическое развитие школьников с целью эстетического, интеллектуального развития и профилактики правонарушений.

***Характеристика учащихся, которым адресована программа***

Право на зачисление в 5 класс имеют все обучающиеся, успешно освоившие образовательную программу начального общего образования. Учащимся 5 класса предлагается программа основного общего образования, в которой соблюдены принципы непрерывности и преемственности между начальной и основной школой.

Прием обучающихся в 5-9 классы Образовательного учреждения осуществляется в соответствии с Законом РФ «Об образовании» на основе правил приема обучающихся в образовательные учреждения Петрозаводского городского округа в установленном порядке и Положением о приеме в образовательное учреждение, разработанным Образовательным учреждением самостоятельно и согласованным с Учредителем. Приём учащихся осуществляется в соответствии с Конституцией РФ, Законом РФ «Об образовании», санитарно-эпидемиологическими правилами СанПиНа; Уставом общеобразовательного учреждения; локальными актами образовательного учреждения, регламентирующими порядок приёма.

В ОУ созданы условия для доступного качественного образования:

- выбор образовательных программ (для родителей и учащихся);

- обучение на современной учебно-материальной базе;

- бесплатное образование в соответствии с установленными стандартами;

- поддержка наиболее талантливых детей;

- получение дополнительного образования и дополнительных образовательных услуг;

- социально-педагогическая и психолого-педагогическая помощь в процессе образования;

-обучение в условиях, гарантирующих безопасность ребенка.

Образовательная программа индивидуального обучения с недельной нагрузкой 10 часов по учебному плану индивидуального обучения предоставляется детям по медицинским показаниям на основании справки КЭК: врача-специалиста из детской поликлинике и заявления родителя (законного представителя) и оформляется приказом по школе, ходатайством в Управление образования для согласования.

***Приоритетные направления деятельности школы***

1. Совершенствование системы управления последовательным достижением целей образовательной программы на основе технологического подхода к учебно-воспитательному процессу.
2. Совершенствование граней учебно-воспитательного процесса на основе внедрения современных педагогических технологий обучения.
3. Отработка результативной педагогической технологии обучения и воспитания в школе, основанной на прогнозировании результатов образования.
4. Совершенствование системы, направленной на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, и привитие навыков здорового образа жизни.
5. Обеспечение непрерывности учебно-воспитательного процесса. Развивать преемственность «Школа I ступени – школа II ступени – школа III ступени».
6. Продолжить реализацию физкультурно-спортивного направления по следующим компонентам:
   * базовое физическое воспитание (в соответствии с Государственным образовательным стандартом);
   * оздоровительная физическая подготовка (для основной медицинской группы учащихся);
   * профильная спортивная тренировка (для школьников, обладающих способностями к спортивной деятельности);
   * адаптивная физическая культура (для школьников, имеющих отклонения в состоянии здоровья и развитии).

***2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего  образования***

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы.**

**Математика**

В результате изучения математики в основной школе учащиеся должны

**знать/понимать**

* существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
* существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
* как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
* как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
* как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
* вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
* каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
* смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

**Арифметика**

**уметь:**

* выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;
* переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки;
* выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;
* округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;
* пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;
* решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

1. решения несложных практических расчетных задач, в том числе c использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;
2. устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов; интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

**Алгебра**

**уметь:**

* составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
* выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
* применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
* решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
* решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
* решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
* изображать числа точками на координатной прямой;
* определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;
* распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
* находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
* определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
* описывать свойства изученных функций (у=кх*,* где к0, у=кх+b, у=х2, у=х3, у *=*, у=*,* у=ах2+bх+с, у= ах2+n у= а(х- m) 2 ), строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;
* моделирования практических ситуаций и исследований построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
* описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;
* интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

**Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей**

**уметь:**

* проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
* извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
* решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;
* вычислять средние значения результатов измерений;
* находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
* находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
* распознавания логически некорректных рассуждений;
* записи математических утверждений, доказательств;
* анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
* решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
* решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
* сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
* понимания статистических утверждений.

**Геометрия**

**уметь:**

* распознавать плоские геометрические фигуры, различать их взаимное расположение, аргументировать суждения, использовать определения, свойства признаки;
* пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
* изображать планиметрические фигуры, выполнять чертежи по условию задач, осуществлять преобразование фигур;
* распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их; представлять их сечения и развертки;
* вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
* решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применять дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
* проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
* проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
* решать основные задачи на построение с помощью циркуля и линейки: угла, равного данному; биссектрисы данного угла; серединного перпендикуляра к отрезку; прямой, параллельной данной прямой; треугольника по трем сторонам;
* решать простейшие планиметрические задачи в пространстве.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* описания реальных ситуаций на языке геометрии;
* расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
* решения геометрических задач с использованием тригонометрии;
* решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
* построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

**Русский язык**

В результате изучения русского языка в основной школе учащиеся должны

**знать**:

* изученные основные сведения о языке, определения основных изучаемых в 9 классе языковых явлений, речеведческих понятий, пунктуационных правил, обосновывать свои ответы, приводя нужные примеры;

**уметь:**

* производить все виды разборов: фонетический, морфемный, словообразовательный, морфологический, синтаксический, стилистический;
* составлять сложные предложения разных типов, пользоваться синтаксическими синонимами в соответствии с содержанием и стилем создаваемого текста;
* определять стиль и тип текста;
* соблюдать все основные нормы литературного языка;
* находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделить знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в соответствии с изученными в 5-9 классах пунктуационными правилами; находить и исправлять пунктуационные ошибки; производить пунктуационный разбор предложения;
* находить в словах изученные орфограммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами, находить и исправлять орфографические ошибки, производить орфографический разбор слов;
* правильно писать изученные в 5-9 классах слова с непроверяемыми орфограммами;
* определять тип и стиль текста, создавать тексты разных стилей и типов речи;
* подготовить и сделать доклад на историко-литературную тему по одному источнику;
* составлять тезисы или конспект небольшой литературно-критической статьи (или фрагмента большой статьи);
* писать сочинения публицистического характера;
* писать заявление, автобиографию;
* совершенствовать содержание и языковое оформление сочинения, находить и исправлять различные языковые ошибки в своём тексте;
* свободно и грамотно говорить на заданные темы;
* соблюдать при обращении с собеседниками соответствующий речевой этикет.

**Литература**

В результате изучения литературы в основной школе учащиеся должны

**знать:**

* образную природу словесного искусства;
* общую характеристику развития русской литературы(этапы развития, основные литературные направления);
* авторов и содержание изученных произведений;
* основные теоретические понятия: литература как искусство слова (углубление представлений), слово как жанр древнерусской литературы, ода как жанр лирической поэзии, жанр путешествия, сентиментализм (начальные представления), романтизм (развитие понятия), баллада (развитие представлений), роман в стихах (начальные представления0, реализм (развитие понятия), реализм в художественной литературе, реалистическая типизация( углубление понятия), трагедия как жанр драмы(развитие понятия), психологизм художественной литературы (начальные представления), психологический роман (начальные представления), понятие о герое и антигерое, понятие о литературном типе, понятие о комическом и его видах: сатире, иронии, юморе, сарказме; комедия как жанр драматургии(развитие представлений), повесть (развитие понятия), развитие представлений о жанровых особенностях рассказа, художественная условность, фантастика( развитие понятий), притча (углубление понятия), силлабо-тоническая и тоническая системы стихосложения, виды рифм, способы рифмовки (углубление представлений), философско-драматическая поэма;

**уметь:**

* прослеживать темы русской литературы в их исторических изменениях;
* определять индивидуальное и общее в эстетических принципах и стилях поэтов и писателей разных эпох;
* определять идейную и эстетическую позицию писателя;
* анализировать произведение литературы с учётом особенностей художественного метода и жанровой специфики;
* оценивать проблематику современной литературы в соотнесении с идейными исканиями художников прошлого;
* анализировать произведения современной литературы с учётом преемственности литературных жанров и стилей;
* различать героя, повествователя и автора в художественном произведении;
* осознавать своеобразие эмоционально-образного мира автора и откликаться на него;
* сопоставлять и критически оценивать идейные искания писателей и поэтов, сравнивая проблемы произведений, пути и способы их разрешения, общее и различное в них;
* использовать в творческих работах жанровые формы, выработанные литературой, включая в них элементы стилизации.

***Иностранный язык***

 В результате изучения иностранного языка ученик должен

**знать/понимать:**

* основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний);
* основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
* особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложений;
* признаки изученных грамматических явлений (видо - временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
* основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
* роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**в области говорения**

* начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
* расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
* рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и стране изучаемого языка;
* делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
* использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

**в области аудирования**

* понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя значимую информацию;
* понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ), уметь определить тему текста, выделить главные факты в тексте, опуская второстепенные;
* использовать переспрос, просьбу повторить;

**в области чтения**

* ориентироваться в иноязычном тексте: прогнозировать его содержание по заголовку;
* читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
* читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
* читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

**в области письменной речи**

* заполнять анкеты и формуляры;
* писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни с целью:**

* социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного
* общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
* создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
* приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
* ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.

**География**

В результате изучения географии в основной школе учащиеся должны

**знать** **/понимать**

* основные географические понятия и термины; различия географических карт по содержанию;
* географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;
* различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
* специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
* природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

* *выделять, описывать и объяснять* существенные признаки географических объектов и явлений;
* *находить* в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
* *приводить примеры* использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
* *давать* краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
* *определять* на местности, плане и карте географические координаты и местоположение географических объектов;
* *применять*приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;
* *называть (показывать)*основные отрасли хозяйства, отраслевые комплексы, крупнейшие промышленные центры, основные транспортные магистрали и крупные транспортные узлы, географические районы, их территориальный состав, отрасли местной промышленности;
* *описывать* природные ресурсы, периоды формирования хозяйства России, особенности отраслей, традиционные отрасли хозяйства коренных народов в национально-территориальных образованиях, экономические связи районов, состав и структуру отраслевых комплексов, основные грузо и пассажиропотоки,
* *объяснять*различия в освоении территории, влияние разных факторов на формирование географической структуры районов, размещение главных центров производства, сельскохозяйственную специализацию территории, структуру ввоза и вывоза, современные социально-экономические и экологические проблемы территорий.
* *прогнозировать*возможные пути развития территории под влиянием определённых факторов.

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* ориентирования на местности; чтения карт различного содержания; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
* определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
* решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятия необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
* проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**владеть** **комплекс универсальных умений, необходимых для:**

* познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;
* сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;
* ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;
* соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
* осознания своей роли на Земле и в обществе;
* получения возможности планировать свое будущее на основе знаний о природно-экономических особенностях малой родины, страны, различных регионов Земли.

**Информатика**

В результате изучения информатики в основной школе учащиеся должны

**знать** **/понимать*:***

* виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
* единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
* основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
* разновидности и уровни языков программирования; принципы объектно-ориентированного и структурного программирования;
* назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь:**

* выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы
* оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;
* оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;
* создавать информационные объекты, в том числе:
* создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;
* создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;
* создавать записи в базе данных;
* создавать презентации на основе шаблонов;
* обрабатывать числовые данные средствами электронных таблиц; представлять числовые данные в виде диаграмм и графиков;
* составлять блок-схемы алгоритмов; реализовывать алгоритмы на одном из языков программирования;
* пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
* искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* создавать простейшие модели объектов и процессов в виде изображения и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ(в том числе в форме блок-схем).
* проводить компьютерные эксперименты с использованием готовых моделей объектов и процессов;
* создавать информационные модели, в том числе для оформления результатов учебной работы;
* передавать информацию по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использовать информационные ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

**Биология**

В результате изучения биологии в основной школе учащиеся должны

**знать** **/понимать*:***

* общие признаки живого организма; основные систематические категории; признаки вида, царств, отделов, классов, и семейств растений; подцарств, типов и классов животных; причины и результаты эволюции;

**уметь:**

* ***приводить примеры*** усложнения растений и животных в процессе эволюции; природных и искусственных сообществ; изменчивости, наследственности и приспособленности растений и животных к среде обитания; наиболее распространенных видов и сортов растений и пород животных;

***характеризовать:***

* строение, функции клеток бактерий, грибов, растений и животных;
* деление клетки, роль клеточной теории в обосновании единства органического мира;
* строение и жизнедеятельность бактериального, грибного, растительного, животного организмов; организма человека;
* обмен веществ и превращение энергии;
* роль ферментов и витаминов в организме;
* особенности питания автотрофных и гетеротрофных организмов (сапрофитов, паразитов, симбионтов);
* дыхание, передвижение веществ, выделение конечных продуктов жизнедеятельности;
* иммунитет, его значение в жизни человека, профилактику СПИДа;
* размножение, рост и развитие бактерий, грибов, растений и животных, особенности размножения и развития человека;
* вирусы как неклеточные формы жизни;
* среды обитания организмов, экологические факторы (абиотические, биотические, антропогенные);
* природные сообщества, пищевые связи в них, приспособленность организмов к жизни в сообществе;
* искусственные сообщества, роль человека в продуктивности искусственных сообществ.

***Обосновывать:***

* взаимосвязь строения и функции органов и систем органов, организма и среды;
* родство млекопитающих животных и человека, человеческих рас;
* особенности человека, обусловленные прямохождением и трудовой деятельностью;
* роль нейрогуморальной регуляции процессов жизнедеятельности в организме человека; особенности высшей нервной деятельности человека;
* влияние экологических и социальных факторов, умственного и физического труда, физкультуры и спорта на здоровье человека; вредное влияние алкоголя, наркотиков, курения на организм человека и его потомство;
* меры профилактики появления вредных привычек, нарушения осанки, плоскостопия;
* влияние деятельности человека на многообразие видов растений и животных, на среду обитания, последствия этой деятельности;
* роль биологического разнообразия, регулирования численности видов, охраны природных сообществ в сохранении равновесия в биосфере.

***Распознавать:***

* организмы бактерий, грибов, лишайников, растений и животных;
* клетки, ткани, органы и системы органов растений, животных, человека;
* наиболее распространенные виды растений и животных своего региона, растения разных семейств, классов, отделов; животных разных классов и типов; съедобные и ядовитые грибы.

***Сравнивать:***

* строение и функции клеток растений и животных;
* организмы прокариот и эукариот, автотрофов и гетеротрофов;
* семейства, классы покрытосеменных растений, типы животных, классы хордовых; царства живой природы.

***Применять знания:***

* о строении и жизнедеятельности растений и животных для обоснования приемов их выращивания, мер охраны;
* о строении и жизнедеятельности организма человека для обоснования здорового образа жизни, соблюдения гигиенических норм, профилактики травм, заболеваний;
* о строении и жизнедеятельности бактерий, грибов, о вирусах для обоснования приемов хранения продуктов, профилактики отравлений и заболеваний;
* о видах, популяциях, природных сообществах для обоснования мер их охраны;
* о движущих силах эволюции для объяснения ее результатов: приспособленности организмов и многообразия видов.

***Делать выводы:***

* о клеточном строении организмов всех царств живой природы;
* о родстве и единстве органического мира;
* об усложнении растительного и животного мира в процессе эволюции;
* о происхождении человека от животных.

***Наблюдать:***

* сезонные изменения в жизни растений и животных, поведение аквариумных рыб, домашних и сельскохозяйственных животных;
* результаты опытов по изучению жизнедеятельности живых организмов.

***Соблюдать правила:***

* приготовления микропрепаратов и рассматривания их под микроскопом;
* проведения простейших опытов по изучению жизнедеятельности растений, поведения животных;
* бережного отношения к живым организмам, природным сообществам; поведения в природе;
* здорового образа жизни человека, его личной и общественной гигиены; профилактики отравлений грибами, растениями.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности в основной школе учащиеся должны

**знать/понимать**:

* принципы здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности, применять их с учетом индивидуальных особенностей, иметь представление о взаимосвязи духовного здоровья и безопасности жизни и жизнедеятельности;
* правила, владеть основными навыками и проявлять готовность к оказанию первой медицинской помощи, знать принципы предотвращения заболеваний и травм.
* понимать необходимость и проявлять готовность личного участия в защите Родины, иметь представление об основах обороны государства, знать основные положения о воинской обязанности граждан Российской Федерации;
* иметь представления о задачах, структуре и деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций и в опасных ситуациях; иметь обобщенное представление о безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства и мирового сообщества на этапе перехода цивилизации к устойчивому развитию; понимать необходимость комплексного решения современных проблем безопасности;
* понимать принципы, знать правила, владеть навыками защиты в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
* быть подготовленным к гражданской и общественной жизнедеятельности: осознавать взаимосвязь личной безопасности с безопасностью общества, знать основы концепций безопасности России на этапе перехода к устойчивому развитию;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* предотвращения опасной ситуации в повседневной жизни, в случае необходимости найти и реализовать выход из опасной ситуации с минимальным ущербом для себя и окружающей среды.

**Черчение**

В результате изучения черчения в основной школе учащиеся должны

**иметь представление:**

* об истории зарождения графического языка и основных этапов развития чертежа (на примере истории чертежа в России);
* об использовании компьютеров и множительной аппаратуры в создании и изготовлении конструкторской документации;
* о форме предметов и геометрических тел (состав, размеры, пропорции) и положении предметов в пространстве;
* о видах изделий (детали, сборочные единицы, комплекты, комплексы), конструктивных элементах деталей и составных частях сборочной единицы;
* видах соединений;
* о чертежах различного назначения.

**знать/понимать:**

* основы метода прямоугольного проецирования;
* способы построения прямоугольных проекций;
* способы построения прямоугольной изометрической проекции и технических рисунков;
* изображения на чертеже (виды, разрезы, сечения);
* правила оформления чертежей;
* правильно пользоваться чертежными инструментами;
* выполнять геометрические построения (деление отрезка, углов, окружности на равные части, сопряжений);
* наблюдать и анализировать форму несложных предметов (с натуры и по графическим изображениям), выполнять технический рисунок;
* выполнять чертежи предметов простой формы, выбирая необходимое количество изображений (видов, разрезов, сечений) в соответствии с ГОСТами ЕСКД;
* читать и выполнять чертежи несложных изделий;
* деталировать чертежи сборочной единицы, состоящие из 5-6 несложных деталей, выполняя эскиз (чертеж)одной из них;
* осуществлять преобразование простой геометрической формы детали с последующим выполнением чертежа видоизмененной детали; изменять положение предмета в пространстве относительно осей координат и выполнять чертеж детали в новом положении;
* применять полученные знания при решении задач с творческим содержанием (в том числе с элементами конструирования).

**Изобразительное искусство**

В результате изучения изобразительного искусства в основной школе учащиеся должны

**знать:**

* о роли пространственных и синтетических искусств в жизни человека и общества;
* об историческом многообразии художественных культур и о месте отечественной художественной культуры в мировом историко-культурном пространстве;
* об основных направлениях и стилях в искусстве, стилевой и временной принадлежности характерных примеров из наследия мирового искусства;
* о видах пространственных искусств и делении их на три группы в зависимости от разницы в их социальных функциях: изобразительная (живопись, графика, скульптура), конструктивная (архитектура, дизайн), декоративно-прикладная и об особенностях образного языка каждой группы искусств;
* о характере связей пространственных и синтетических искусств (кино, телевидение и т.д.), специфике их образного языка;
* об изобразительном искусстве как форме художественного исследования реальности и построения мира в определенной системе ценностей;
* о том, что художественное изображение не является копией действительности, а отражает переживание художников реальности, организованное так, чтобы зритель мог понять мысли и чувства художника;
* о декоративных искусствах как способе организации социального общения и социальной среды;
* основные этапы истории развития русского и зарубежного искусства, национальные традиции в изобразительном, декоративно-прикладном искусстве, традиции и новаторства.

**уметь:**

* использовать языки пластических искусств и художественные материалы на доступном возрасту уровне при создании изобразительных, декоративных и конструктивных работ, фотографии и работ в синтетических искусствах;
* работать цветом, тоном, линией, пространством, формой, самостоятельно используя средства художественной грамоты;
* понимать художественно-образный язык пластических и синтетических искусств, обладать опытом восприятия и интерпретации образов художественных произведений;
* творчески относиться к собственной деятельности в различных видах пространственных и синтетических искусств;
* владеть первичными навыками изображения предметного мира (натюрморт, интерьер), природы (пейзаж), фигуры и лица человека;
* высказывать аргументированные суждения о произведениях искусства, знать произведения золотого фонда отечественного и зарубежного искусства.

**Технология**

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* влияние технологий на общественное развитие;
* составляющие современного производства товаров или услуг;
* способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду:
* способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
* основные этапы проектной деятельности;
* источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

**уметь:**

* оценивать потребительские качества товаров и услуг;
* изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
* составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
* использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
* проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
* организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
* выполнять изученные технологические операции;
* планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
* уточнять и корректировать профессиональные намерения;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
* решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
* самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
* рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
* составления резюме и проведения самопрезентации.

**Девочки должны**

**знать:**

* цели и задачи домашней экономики;
* общие правила ведения домашнего хозяйства;
* составляющие семейного бюджета и источники его дохода;
* элементы семейного маркетинга;
* место предпринимательства в экономической структуре общества, принципы и формы предпринимательства, источники его финансирования;
* историю развития возможности техники макраме;
* материалы и технологию плетения узлов;
* определение длины нити;

**уметь:**

* анализировать семейный бюджет;
* определять прожиточный минимум семьи, расходы учащегося;
* анализировать рекламу потребительских товаров;
* выдвигать деловые идеи;
* подбирать материалы для плетения;
* выполнять основные узлы;
* вплетать в узоры декоративные элементы в технике макраме;
* определять длину нити.

**История**

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* даты основных событий,
* термины и понятия значительных процессов и основных событий, их участников,
* результаты и итоги событий XX - начало XXI века;
* важ­нейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в XX - начале XXI века; изученные виды исторических источников;
* **уметь:**
* сравнивать исторические явления и события;
* объяснять смысл, значение важнейших исторических понятий;
* уметь дискутировать, анализировать исторический ис­точник;
* самостоятельно давать оценку историческим явлениям;
* высказывать собственное суждение;
* читать историческую карту;
* группировать (классифицировать) исторические со­бытия и явления по указанному признаку.

*Владеть компетенциями:*

* коммуникативной, смыслопоисковой, компетенцией личност­ного саморазвития, информационно-поисковой рефлексивной компетенцией, учебно-позна­вательной и профессионально-трудовой.

*Способны решать следующие жизненно-практические задачи:*

* высказывания собствен­ных суждений об историческом наследии народов России; использование знаний об истори­ческом пути и традициях народов России в общении с людьми другой культуры, националь­ной и религиозной принадлежности.

Элементы продвинутого уровня включают в себя дополнительную информацию из раз­нообразных источников, с целью осмысления учащимися представленных в них различных подходов и точек зрения для более глубокого понимания ключевых событий истории России XX - начало XXI в., а также отработки полученных знаний в ходе решения учебно-позна­вательных задач

**Обществознание (включая экономику и право)**

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен

з**нать/понимать:**

* социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
* сущность общества как формы совместной деятельности людей;
* характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
* содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения.

**уметь**

* описывать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
* сравнивать социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
* объяснять взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, сфер общественной жизни);
* приводить примеры социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
* оценивать поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности; решать познавательные и практические задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
* осуществлять поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалы СМИ, учебный текст и другие адаптированные источники); различать в социальной информации факты и мнения;
* самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (записки, заявления, справки и т.п.).

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

* полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
* общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
* нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
* реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
* первичного анализа и использования социальной информации;
* сознательного неприятия антиобщественного поведения.

**Физическая культура**

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

**знать/понимать:**

* основы истории развития физической культуры в России;
* особенности развития избранного вида спорта;
* педагогические, физиологические и психологические основы обучения двигательным действиям и воспитания физических качеств, современные формы построения занятий;
* биодинамические особенности и содержание физических упражнений;
* физиологические основы деятельности систем дыхания, кровообращения и энергообеспечения при мышечных нагрузках, возможности их развития и совершенствования средствами физической культуры в разные возрастные периоды;
* возрастные особенности ведущих психических процессов и физических качеств, возможности формирования индивидуальных черт свойств личности посредством регулярных занятий физической культурой;
* индивидуальные способы контроля за развитием адаптивных свойств организма;
* укрепления здоровья и повышение физической подготовленности;
* способы организации самостоятельных занятий физическими упражнениями с разной функциональной направленностью, правила пользования спортивным инвентарем;
* правила личной гигиены, профилактика травматизма и оказания доврачебной помощи;

**уметь:**

* технически правильно осуществлять двигательные действия избранного вида спортивной специализации, использовать их в условиях соревновательной деятельности и организации собственного досуга;
* проводить самостоятельные занятия по развитию основных физических способностей, коррекции осанки и телосложения;
* разрабатывать индивидуальный двигательный режим, подбирать и планировать физические упражнения;
* контролировать и регулировать функциональное состояние организма при выполнении физических упражнений, добиваться оздоровительного эффекта;
* управлять своими эмоциями, эффективно взаимодействовать со взрослыми и сверстниками , владеть культурой общения;
* соблюдать правила безопасности и профилактики травматизма на занятиях физическими упражнениями, оказывать первую помощь при травмах и несчастных случаях;
* пользоваться современным спортивным инвентарем и оборудованием.

**Музыка**

В результате изучения музыки ученик должен

**знать/понимать:**

* роль музыки в жизни общества;
* воздействие музыки на жизнь человека, его характер, его отношение к жизни;
* жизненно-образное содержание музыкальных произведений разных жанров;
* приемы развития образов музыкальных произведений;
* характерные особенности духовной и современной музыки;
* имена выдающихся русских и зарубежных композиторов, приводить примеры их произведений (Баха И.С., Моцарта В.А, Бетховена Л., Шопена Ф., Глинки М.И., Чайковского П.И., Рахманинова С.В., Стравинского И., Прокофьева С.С., Свиридова Г.В.);

**уметь:**

* определять по характерным признакам принадлежность музыкальных произведений к соответствующему жанру и стилю – музыка классическая, народная, религиозная, современная;
* владеть навыками музицирования: исполнение песен (народных, классического репертуара, современных авторов), напевание запомнившихся мелодий знакомых музыкальных произведений;
* анализировать различные трактовки одного и того же произведения, аргументируя исполнительскую интерпретацию замысла композитора;
* раскрывать образный строй музыкальных произведений на основе взаимодействия различных видов искусства;
* развивать навыки исследовательской художественно-эстетической деятельности (выполнение индивидуальных и коллективных проектов);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

* развивать умения и навыки музыкально-эстетического самообразования: формирование фонотеки, посещение концертов, театров и т.д.;
* проявлять творческую инициативу, участвуя в музыкально-эстетической жизни класса, школы.

***Описание модели выпускника основной школы:***

***I.Уровень обученности; сформированность ключевых компетенций необходимых для дальнейшего общего среднего, начального и среднего профессионального образования:***

* Освоил на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам школьного учебного плана;
* Освоил профессиограммы и психограммы пяти основных направлений классификации и систематизации профессий (человек-природа, человек-техника, человек- знаковая система, человек-человек, человек- художественный образ);
* Сделал выбор познавательного профиля для обучения в старшем звене средней общеобразовательной школы или профессиональный выбор для обучения в начальных и средних профессиональных учебных заведениях.
* Овладел основными общеучебными умениями и навыками, способами познавательной деятельности необходимыми для дальнейшего общего среднего образования, начального и среднего профессионального образования:

а) Основными мыслительными операциями ( анализа, синтеза, сравнения, конкретизации, обобщения, абстрагирования, классификации, систематизации в рамках возрастных ограничений предъявляемых к уровню сформированности основных элементов абстрактного мышления).

б) Навыками планирования, проектирования, моделирования, исследовательской, творческой деятельности.

в) Трудовыми умениями и навыками по работе с тканью, деревом, металлом, ухода за землей, приготовление пищи, навыками самосохранения в экстремальной ситуации.

г) Личными особенностями восприятия, обработки, переработки, хранения, воспроизведения информации, основами компьютерной грамотности; техникой пользования компьютером и другой вычислительной техникой ( при условии, что информатика преподавалась в 8-м - 9-м классе).

д) Ознакомлен с основными информационными технологиями, оптимальными для ученика формами, методами, средствами самостоятельной, познавательной деятельности, основанной на усвоении способов приобретения знаний из различных источников информации.

е) Овладел на необходимом уровне умениями и навыками саморозвития, самосовершенствования, самореализации, самоконтроля, личной и предметной рефлексии.

ж) Овладел на необходимом уровне навыками языкового и речевого развития, культурой разного языка, сформированных на уровне 9го класса необходимые умения и навыки владения иностранным языком.

***II.Уровень ключевых компетенций связанных с физическим развитием и укреплением здоровья:***

Овладел знаниями и умениями здоровьесбережения:

а) знание и соблюдение норм здоровья образа жизни;

б) знание и соблюдение правил личной гигиены и обихода;

в) знание опасности курения, алкоголизма, токсикомании, наркомании, СПИДа;

г) знание особенностей физического, физиологического развития своего организма, типа нервной системы, темперамента, суточного биоритма;

д) знание и владение основами физической культуры человека.

***III.Уровень сформированности ключевых компетенций, связанных с взаимодействием человека и социальной сферы, человека и окружающего его мира.***

- уровень сформированности мотивационного, когнитивного, поведенческого, ценностно-смыслового аспекта, эмоционально-волевой регуляции процесса и результата компетенции социального взаимодействия: с обществом, общностью, коллективом, семьей, друзьями, партнерами;

- уровень владения умениями и навыками сотрудничества, толерантности, уважения и принятия другого (раса, национальность, религия, статус, пол) погашение конфликтов;

- уровень владения основами мобильности, социальной активности, конкурентноспособности, умением адаптироваться в социуме;

- уровень владения знаниями, умениями, навыками общения: основами устного и письменного обучения, умение вести диалог, монолог, полилог, знание и соблюдение традиций, этикета.

**IV.*Уровень сформированности компетенции связанной с грамотностью:***

- правовой культуры человека (прав и обязанностей гражданина, свободы и ответственности за свои поступки, самоконтроль в своих действиях);

- норм и правил поведения в социуме;

- гражданского долга, чувства патриотизма к своей Родине, малой Родине, гордости за символы государства (герб, флаг, гимн);

- осознание собственной индивидуальности (социальной взрослости, уверенности в себе, собственного достоинства, потребность в общественном признании, уровень стремления к самоутверждению.

***V.Уровень сформированности культуры личности:***

- культуры внешнего вида, одежды, оформления, жилища, рабочего места;

- экологической культуры;

- восприятие, понимание и использование ценностной живописи, литературы, искусства, музыки, народного изобразительного творчества;

***-*** уровень познания и использования истории цивилизаций, собственной страны, религии.

**Таким образом, выпускник основной школы – это человек:**

* освоивший на уровне требований государственных программ учебный материал по всем предметам учебного плана;
* приобрел необходимые знания и навыки жизни в обществе, профессиональной среде, овладел средствами коммуникации;
* освоивший нормативы по физической подготовленности соответствующие возрастным нормам;
* способный строить свою жизнь в соответствии с принципами здорового образа жизни;
* достигший личных результатов в спорте;
* способный к самоизменению, к профессиональному самоопределению.
* умеющий использовать приобретенные знания в повседневной жизни;
* обладающий волевыми и морально-этическими качествами.

***3. Учебный план школы***

**Особенности Учебного плана основного общего образования**

**Основное  общее  образование.**

Основная школа работает в режиме  шестидневной учебной  недели. Длительность урока составляет  45 минут. Максимальная  недельная нагрузка составляет в  5-ых классах – 32, в  6-ых классах – 33, в 7-ых классах – 35, а в 8– 9-ых классах – 36 часов

Учебный план 5 - 9  классов создан на основании  БУПа  2004. Образование реализуется по традиционной системе обучения и обеспечивает изучение федерального компонента государственного стандарта.

**II ступень обучения** охватывает 5 классов. Обеспечивает освоение учащимися общеобразовательных программ в условиях становления и формирования личности ребенка и направлена на развитие его склонностей, интересов и способностей к социальному и профессиональному самоопределению.

Для осуществления задач основного общего образования в основной школе в условиях реализации Концепции модернизации Российского образования, учебный план представлен следующими образовательными областями:

* Филология (русский язык, литература, иностранный язык (немецкий и английский языки));
* Математика (алгебра, геометрия);
* Информатика и ИКТ;
* Обществознание (история, обществознание, география);
* Естествознание (биология, физика, химия);
* Искусство (изобразительное искусство, музыка);
* Технология (технология);
* Физическая культура (физическая культура, ОБЖ);

Инвариантная часть составлена в полном соответствии БУП - 2004.(в редакции от 30.08.2010)

Вариативная часть на II ступени обучения направлена на реализацию следующих целей:

-  Достижение государственных образовательных стандартов;

-  Развитие личности ребенка, его познавательных интересов;

-  Выполнение социального заказа родителей, удовлетворение образовательных потребностей учащихся;

- Подготовка к выбору предпрофильной направленности образования в основной школе;

Часы компонента образовательного учреждения распределены следующим образом:

    1 час для прохождения предмета по **математике** по авторской программе (5,8,9 классы);

   1 час для **русского языка** в 5,7,8,9 классах для прохождения предмета по авторской программе с целью сформировать умения и навыки грамотного письма, рациональной разговорной и письменной речи;

1 час **биологии** в 6,7 классе для прохождения предмета по 2 часовой программе;

    1 час **основы политологии** в 9 классе для  изучения курса**,** как самостоятельного предмета для освоения знаний о важнейших событиях, процессах в обществе, стране и в мире, в их взаимосвязи;

    1 час основы безопасности жизнедеятельностидля прохождения предмета по авторской программе (5,6,7,9 классы)

1 час предмета физика в 6,8 классах как пропедевтика курса и углубление в предмет

    1 час в 5, 6,7,8,9 классах для проведения учебных практик и исследовательской деятельности, осуществление образовательных проектов и т. п. (по выбору ОО): а 5 классе проедмет «Открываю мир природы», в 7 классе групповых занятий с учащимися по республике Карелия на английской языке.

    1 час в 5,6,7,8,9 классах для проведения занятий по предмету «Моя Карелия» в рамках национально-регионального компонента карельской традиционной культуры, в соответствии с направлением работы школы.

1 час элективный курс «Музейное дело» для учащихся 8,9 классов, цель курса изучение истории Пятого посёлка.

Для предпрофильной подготовки в 9 классе в Учебный план включены 4 часа по выбору обучающихся. Принципы предпрофильной подготовки в ОУ определены следующим образом: вариативность и свобода выбора учащимися 9 класса элективных курсов.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Учебные предметы** | **Количество часов** | **Классы** |
|  |  |  |
| Русский язык | 1ч | 5,7,8,9 |
|  |  |  |
| Биология | 1 ч | 6,7 |
|  |  |  |
| Физика | 1 | 6,8 |
|  |  |  |
| Математика | 1ч | 5, 8, 9 |
|  |  |  |
| Основы политологии | 1 ч | 9 |
|  |  |  |
| ОБЖ | 1 ч | 5,6,7,9 |
|  |  |  |
| Элективный курс | 2 ч | 5,6,7,8,9 |

В предмете «Моя Карелия» интегрировано изучается «География республики Карелия», «История республики Карелия», «Транспорт», экономические связи и т.п.

Учебный план

основной общеобразовательной программы основного общего образования

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения

Петрозаводского городского округа «Средняя общеобразовательная школа №35»

на 2013/2014 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы | | Классы/кол-во часов в год/ | | | | |
|  | Название | V | VI | VII | VIII | IX |
| Федеральный компонент | Русский язык | 210(6) | 210(6) | 140(4) | 105(3) | 70(2) |
| Литература | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 105(3) |
| Иностранный язык | 105(3) | 105(3) | 105(3) | 105(3) | 105(3) |
| Математика | 175(5) | 175(5) | 175(5) | 175(5) | 175(5) |
| Информатика и ИКТ |  |  |  | 35(1) | 70(2) |
| История | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 70(2) |
| Обществознание (включая экономику и право) |  | 35(1) | 35(1) | 35(1) | 35(1) |
| География |  | 35(1) | 70(2) | 70(2) | 70(2) |
| Природоведение | 70(2) |  |  |  |  |
| Физика |  |  | 70(2) | 70(2) | 70(2) |
| Химия |  |  |  | 70(2) | 70(2) |
| Биология |  | 35(1) | 70(2) | 70(2) | 70(2) |
| Искусство (Музыка и ИЗО) | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 35(1) | 35(1) |
| Технология | 70(2) | 70(2) | 70(2) | 35(1) |  |
| Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  | 35(1) |  |
| Физическая культура | 105(3) | 105(3) | 105(3) | 105(3) | 105(3) |
| **Итого** | **945(27)** | **980(28)** | **1050(30)** | **1085(31)** | **1050(30)** |
| Региональный (национально-региональный) компонент | Моя Карелия | 35(1) | 35(1) | 35(1) | 35(1) | 35(1) |
| Проведение учебных практик и исследовательской деятельности, осуществление образовательных проектов и т.п. (по выбору образовательного учреждения)  УИД (5)  Практикум по информатике и ИКТ (6 -8 кл.)  Практикум по русскому языку (9 кл.) | 35(1) | 35(1) | 35(1) | 35(1) | 35(1) |
| **Итого** | **70(2)** | **70(2)** | **70(2)** | **70(2)** | **70(2)** |
| Компонент образовательного учреждения (углубление, факультативные курсы по выбору, индивидуальная и групповая работа, элективные курсы, предпрофильная подготовка) | Русский язык |  |  |  | 35(1) | 35(1) |
| Литература |  |  | 35(1) |  |  |
| Технологии и сообщества | 35(1) |  |  |  |  |
| Технологии и профессии |  | 35(1) |  |  |  |
| Издательское дело |  |  | 35(1) |  |  |
| Биология |  | 35(1) |  |  |  |
| Математика | 35(1) |  |  | 35(1) | 35(1) |
| Основы политологии |  |  |  |  | 35(1) |
| ОБЖ | 35(1) | 35(1) | 35(1) |  | 35(1) |
| Основы правовых знаний |  |  |  | 35(1) |  |
| **Итого** | **105(3)** | **105(3)** | **105(3)** | **105(3)** | **140(4)** |
| Предельно допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | | **1120(32)** | **1155(33)** | **1225(35)** | **1260(36)** | **1260(36)** |

***Учебный план основного общего образования на 2014-2015 учебный год.***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебные предметы  Классы | Количество часов в неделю | | | | | **ИТОГО** |
| **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| *Федеральный компонент* | | | | | | |
| Русский язык | 6 | 6 | 4 | 3 | 2 | 21 |
| Литература | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | 11 |
| Иностранный язык | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| Математика | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 25 |
| Информатика | - | - | - | 1 | 2 | 3 |
| История | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 10 |
| Обществознание (включая экономику и право) | - | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Природоведение | 2 | - | - | - | - | 2 |
| География | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Биология | - | 1 | 2 | 2 | 2 | 7 |
| Физика | - | - | 2 | 2 | 2 | 6 |
| Химия | - | - | - | 2 | 2 | 4 |
| Искусство (ИЗО и Музыка) | 2(1/1) | 2(1/1) | 2(1/1) | 1(0,5/0,5) | 1(0,5/0,5) | 8 |
| Технология | 2 | 2 | 2 | 1 | - | 7 |
| ОБЖ | - | - | - | 1 | - | 1 |
| Физическая культура | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 15 |
| **ИТОГО** | **27** | **28** | **30** | **31** | **30** | **146** |
| *Компонент образовательного учреждения* | | | | | | |
| *Учебные предметы* | | | | | | |
| Русский язык | 1 | - | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Биология | - | 1 | 1 | - | - | 2 |
| Физика | - | 1 | - | 1 | - | 2 |
| Математика | 1 | - | - | 1 | 1 | 3 |
| Основы политологии | - | - | - | - | 1 | 1 |
| ОБЖ | 1 | 1 | 1 | - | 1 | 4 |
| *Предметные курсы* | | | | | | |
| Моя Карелия | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Проведение учебных практик и исследовательской деятельности, осуществление образовательных проектов и т. п. (по выбору ОО) | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| **ИТОГО** | **5** | **5** | **5** | **5** | **6** | **26** |
| Предельно допустимая недельная нагрузка при 6-дневной учебной неделе | **32** | **33** | **35** | **36** | **36** | **172** |

***Учебно-методический комплекс основного общего образования:***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Образовательная область** | **Предмет по учебному плану** | **Класс** | **Учебник**  **(автор, наименование, год издания, издательство)** |
|  | | | |
| **Основное общее образование** | | | |
| Филология | Русский язык | 5 | Русский язык. Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А, Просвещение, 2012г |
| Русский язык | 6 | Русский язык Баранов М.Т., Ладыженская Т.А., Тростенцова Л.А. и др., Просвещеие, 2011г |
| Русский язык | 7 | Русский язык Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Дрофа., 2013г |
| Русский язык | 8 | Русский язык Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Дрофа, 2010г |
| Русский язык | 9 | Русский язык Разумовская М.М., Львова С.И., Капинос В.И. и др. Дрофа, 2010г, 2011г |
| Литература | 5 | Литература Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Просвещение, 2012г |
| Литература | 6 | Литература. Полухина В.П., Коровина В.Я., Журавлев В.П., Просвещение, 2011г |
| Литература | 7 | Литература. Коровина В.Я., Просвещение, 2011г |
| Литература | 8 | Литература. Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И., Просвещение, 2010г |
| Литература | 9 | Литература. Коровина В.Я., Коровин В.И., Збарский И.С. Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А., Просвещение, 2011г |
| Английский язык | 5 | Английский язык Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н. Титул, 2011г |
| Английский язык | 6 | Английский язык Биболетова М.З., Денисенко О.А., Трубанева Н.Н., Титул, 2010г |
| Английский язык | 7 | Английский язык. Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Титул, 2010г |
| Английский язык | 8 | Английский язык Биболетова М.З., Трубанева Н.Н., Титул. 2010Г  Немецкий язык. Бим И.Л, Санникова Л.М., Картова А.С., Просвещение, 2010г |
| Английский язык | 9 | Английский язык Биболетова М.З., Бабушис Е.Е., Кларк О.И., Титул, 2010г  Немецкий язык. Бим И.Л, Садомова Л.В., Каплина О.В., Просвещение, 2010г |
| Математика | Математика | 5 | Математика Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Просвещение, 2012г |
|  | Математика | 6 | Математика Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Кузнецова Л.В., Просвещение, 2011г |
|  | Алгебра | 7 | Алгебра. Мордкович А.Г.учебник в 2-х частях, Мнемозина, 2010г |
| Алгебра | 8 | Алгебра: Учебник (теория) и задачник (практика) Мордкович А.Г., Мнемозина, 2012г |
|  | Алгебра | 9 | Алгебра: Учебник в 2-х частях, Мордкович А.Г., Семенов П.В., Мнемозина,2012г |
| Геометрия | 7-9 | Геометрия Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Просвещение, 2012г |
| Информатика и ИКТ | Информатика и ИКТ | 8-9 | Информатика, Угринович Н.Д., БИНОМ. 2010г |
| История | История | 5 | История Древнего мира Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Просвещение, 2010г |
| История | 6 | История Средних веков Агибалова Е.В., Донской Г.М. Просвещение, 2013г |
| История | 7 | Всеобщая история .История нового время Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Просвещение, 2010г |
| История | 8 | Всеобщая история .История нового время., Юдовская А.Я., Баранов П.А., Ванюшкина Л.М. Просвещение, 2011г |
| История | 9 | Всеобщая история. Новейшая  история. Алексашкина Л.Н., Мнемозина, 2011г |
| История | 6 | История России Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2010г |
| История | 7 | История России Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2010г |
| История | 8 | История России Данилов А.А., Косулина Л.Г. Просвещение, 2010г |
| История | 9 | История России. Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю., Просвещение, 2010г |
| Обществознание | Обществознание | 6 | Обществознание Боголюбов Л.Н., Виноградова Н.Ф., Городецкая Н.И. и др., Просвещение, 2010г |
| Обществознание | 7 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф., Просвещение, 2010г |
| Обществознание | 8 | Обществознание Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Просвещение, 2010г |
| Обществознание | 9 | Обществознание. Боголюбов Л.Н., Матвеев А.И., Жильцова Е.И. и др. под ред. Боголюбова Л.Н., Просвещение, 2010г |
| Естествознание | География | 6 | География, Герасимова Т.П., Неклюкова Н.П. Дрофа, 2010г |
| География | 7 | География. Коринская В.А., Душина И.В., Щенев В.А.,  Дрофа, 2010,2011г |
| География | 8 | География России. Баринова И.И., Дрофа, 2010,2011г |
| География | 9 | География России. Население и хозяйство., Дронов В.П., Ром В.Я., Дрофа.,2011г |
| Природоведение | 5 | Природоведение, Сухова Т.С., Строганов В.И. Вентана-Граф, 2012г |
| Биология | 6 | Биология, Пономарева И.Н., Корнилова О.А., Кучменко В.С., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2012г |
| Биология | 7 | Биология. Константинов В.М., Бабенко В.Г., Кучменко В.С., ВЕНТАНА-ГРАФ,2013г |
|  | Биология | 8 | Биология, Драгомилов А.Г., Маш Р.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ. 2010г |
| Биология | 9 | Биология, Пономарева И.Н., Чернова Н.М., Корнилова О.А., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г |
|  | Физика | 7 | Физика. Гуревич А.Е., Дрофа, 2013г |
| Физика | 8 | Физика. Гуревич А.Е., Дрофа, 2012г |
| Физика | 9 | Физика Гуревич А.Е. Дрофа., 2012г |
| Химия | 8 | Химия. Габриелян О.С. Дрофа, 2013г |
| Химия | 9 | Химия. Габриелян О.С. Дрофа, 2011г |
| Искусство | Изобразительное искусство | 5 | Изобразительное искусство Горяева Н.А., Островская О.В. /Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2012г |
| Изобразительное искусство | 6 | Изобразительное искусство Неменская Л.А. под ред. Неменского Б.М., Просвещение, 2013г |
| Изобразительное искусство | 7 | Изобразительное искусство Питерских А.С., Гуров Г.Е. /Под ред. Неменского Б.М. Просвещение, 2012г |
| Изобразительное искусство | 8 | Изобразительное искусство, Питерских А.С. под ред.Неменского Б.М., Просвещение, 2010г |
| Технология | Технология | 5 | Технология. Технологии ведения дома. Синица Н.В., Симоненко В.Д. и др. /Под ред. Симоненко В.Д. ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г Индустриальные технологии.  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г |
| Технология | 6 | Технология. Технологии ведения дома. Синица Н.В., Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г  Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г |
| Технология | 7 | Технология Технологии ведения дома. Синица Н.В., Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г  Индустриальные технологии. Тищенко А.Т., Симоненко В.Д., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г |
| Технология | 8 | Технология. Симоненко В.Д., Электов А.А., Гончаров Б.А., Очинин О.П.,Елисеева Е.В., Богатырев А.Н. Вентана-граф, 2011г |
| Искусство | Музыка | 5 | Музыка Усачева В.О., Школяр Л.В., Вентана-Граф, 2011г |
| Музыка | 6 | Музыка. Усачева В.О., Школяр Л.В., Вентана-Граф, 2011г |
| Музыка | 7 | Музыка Усачева В.О., Школяр Л.В., ВЕНТАНА-ГРАФ, 2011г |
| Музыка | 8 | Музыка Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа, 2011г |
| Музыка | 9 | Музыка Науменко Т.И., Алеев В.В. Дрофа, 2011г |
|  | Основы безопасности жизнедеятельности | 5 | Основы безопасности жизнедеятельности Поляков В.В., Кузнецов М.И., Марков В.В. и др. Дрофа,2011г |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 6 | Основы безопасности жизнедеятельности Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н. и др., Дрофа, 2011г |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 7 | Основы безопасности жизнедеятельности Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др., Дрофа,2011г |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 8-9 | Основы безопасности жизнедеятельности, Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., Латчук В.Н. и др., Дрофа. 2010г, 2011г |
| Физическая культура | 5-7 | Физическая культура Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. Просвещение, 2011г |
| Физическая культура | 8-9 | Физическая культура Лях В.И., Зданевич А.А. Просвещение, 2011г |
| Моя Карелия. | 5 | Путешествие по родному краю.  Кутьков Н.П., Петрозаводск: Фонд творческой инициативы ,2009г |
| Моя Карелия | 6 | Бабакова Т.А., Петрозаводск: Фонд творческой инициативы, 2010г |
| Моя Карелия | 7-9 | Агаркова Т. И. др., Петрозаводск: КРОО «Фонд творческой инициативы», 2011г |

**Рабочие программы основного общего образования :**

**( приложение № 2 )**

1.Рабочая программа по предмету «Русский язык» 5 класс.

2.Рабочая программа по предмету «Русский язык» 6 класс

3.Рабочая программа по предмету «Русский язык» 7 класс.

4.Рабочая программа по предмету «Русский язык» 8 класс.

5.Рабочая программа по предмету «Русский язык» 9 класс.

6.Рабочая программа по предмету «Литература» 5 класс.

7.Рабочая программа по предмету «Литература» 6 класс.

8.Рабочая программа по предмету «Литература» 7 класс.

9.Рабочая программа по предмету «Литература» 8 класс.

10.Рабочая программа по предмету «Литература» 9 класс

11..Рабочая программа по предмету «Математика» 5 класс.

12.Рабочая программа по предмету «Математика» 6 класс.

13.Рабочая программа по предмету «Математика» 7 класс.

14.Рабочая программа по предмету «Математика» 8 класс.

15.Рабочая программа по предмету «Математика» 9 класс.

16.Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»» 5 класс.

17.Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»» 6 класс

18.Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»» 7 класс

19.Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»» 8 класс

20.Рабочая программа по предмету «Иностранный язык»» 9 класс

21.Рабочая программа по предмету «История» 5 класс.

22.Рабочая программа по предмету «История» 6 класс.

23.Рабочая программа по предмету «История» 7 класс.

24.Рабочая программа по предмету «История» 8 класс.

25.Рабочая программа по предмету «История» 9 класс.

26..Рабочая программа по предмету «Обществознание» 6 класс.

27.Рабочая программа по предмету «Обществознание» 8 класс.

28..Рабочая программа по предмету «Обществознание» 9 класс.

29..Рабочая программа по предмету «Природоведение» 5 класс

30.Рабочая программа по предмету «Биология» 6 класс

31.Рабочая программа по предмету «Биология» 7 класс

32.Рабочая программа по предмету «Биология» 8 класс

33.Рабочая программа по предмету «Биология» 9 класс

34.Рабочая программа по предмету «География» 6 класс

35.Рабочая программа по предмету «География» 7 класс

36.Рабочая программа по предмету «География» 8 класс

37.Рабочая программа по предмету «География» 9 класс

38.Рабочая программа по предмету «Физика» 7 класс.

39.Рабочая программа по предмету «Физика» 8 класс.

40.Рабочая программа по предмету «Физика» 9 класс.

41.Рабочая программа по предмету «Химия» 8 класс.

42.Рабочая программа по предмету «Химия» 9 класс.

43.Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 5 класс.

44.Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 6 класс.

45.Рабочая программа по предмету «Изобразительное искусство» 7 класс.

46.Рабочая программа по предмету «Музыка» 5 класс.

47.Рабочая программа по предмету «Музыка» 6 класс.

48.Рабочая программа по предмету «Музыка» 7 класс.

49.Рабочая программа по предмету «Музыка» 8 класс.

50.Рабочая программа по предмету «Технология» 5 класс.

51.Рабочая программа по предмету «Технология» 6 класс.

52.Рабочая программа по предмету «Технология» 7 класс.

53.Рабочая программа по предмету «Технология» 8 класс.

54.Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 5 класс.

55.Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 6 класс.

56.Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 7 класс.

57.Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 8 класс.

58.Рабочая программа по предмету «Физическая культура» 9 класс

***Сочетание основного общего и дополнительного образования.***

Образовательная программа обучения основной школы ориентирована на единство учебной и внеурочной деятельности, учитывает особенности микрорайона Пятого посёлка, где нет инфраструктуры и МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» является досуговым центром .

Творчество + активность является неотъемлемым компонентом программы.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Класс | Объединения | Спортивные секции |
| 5 – 9 | Оркестр музыкальных инструментов 5-7 класс  Литературные игры для учащихся 5-9 классов  Вокальная студия 5-9 классы  Научно-практическая конференциях «За страницами школьного учебника» 5-9 классы  «Зарничники» 8 класс  «Мой друг велосипед» 7 класс  игра «Битва умов» | Спортивные игры , волейбол, лёгкая атлетика |

Внеклассная работа по предметам образовательной программы:

1.Литературное чтение (окружные чтения, конкурсы на лучшего чтеца, встречи с писателями, инсценирование сказок, посещение музеев. экскурсии, кинотеатров, тематические классные часы.)

2.Естествознание (экологическая неделя, конкурсы рисунков «Природа и мы» и поделок «Удивительный овощ», акция «Помоги зимующим птицам», изготовление кормушек).

3.Математика (олимпиады в классе, школе, городе; интеллектуальные игры «Битва умов»).

4.Русский язык (олимпиады школьные, муниципальные; конкурсы, конференции).

5.История Пятого посёлка, история концлагеря «Пятого посёлка»

6.Традиционные праздники: (день рождения школы; день Знаний, Туристическая тропа; праздник «А ну-ка, парни!»; научно-практическая конференция «За страницами учебника»; знаменательные даты; День матери»; акции, праздничный концерт к «9 Мая»).

Администрация школы и классные руководители проводят большую работу с родителями в рамках образовательной программы:

1.Родительские собрания (общие, классные);

2.Oткрытые уроки по образовательным программам для родителей;

3.День открытых дверей 1 раз в год. Встреча с учителями;

4.Беседа по введению новых предметов, программ;

5.Встреча с интересными людьми (работниками милиции, врачи, педагогами техникумов, училищ, спасателями МЧС и т.д.) с родителями;

6.Встреча администрации с Советом школы.

***Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы.***

Элементы образовательной среды, необходимые для реализации ОП:

- имеется в наличии библиотека, оснащенная современными словарно-справочными изданиями, учебниками по различным УМК, методической и художественной литературой, мультимедийными образовательными технологиями, выходом в сеть Интернет;

- имеются в наличии классные кабинеты (11), спортивный зал, спортивная площадка, столовая;

- имеется в наличие материально-техническое оснащение (телевизоры, интерактивные доски, проекторы, документ-камеры, ЦОР), эффективно использующиеся в учебной и внеурочной деятельности;

- наличие компьютерного класса и соответствующего программного обеспечения;

- лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет.

***Перечень ведущих технологий, используемых в школе***

***Технология полного усвоения знаний***

Способности ученика определяются не при усредненных, а при оптимально подобранных для данного ребенка условиях. При правильной организации обучения, особенно при снятии жестких временных рамок, около 95 % обучающихся смогут усвоить все содержание учебного курса.

Исходным моментом методики является общая установка, которой должен проникнуться педагог, работающий по этой системе: все обучаемые способны полностью усвоить необходимый учебный материал при рациональной организации учебного процесса. Далее педагогу предстоит определить, в чем состоит полное усвоение и какие результаты должны быть достигнуты всеми. Точное определение критерия полного усвоения всего курса является важнейшим моментом в работе по данной системе.

***Технология разноуровневого (дифференцированного) обучения***

Необходимость введения в образовательную практику уровневой дифференциации обусловлена тем, что в условиях большого объема учебной информации возникла проблема перегрузки школьников. В такой ситуации обучать всех школьников на одном высоком уровне практически невозможно, тем более что он является часто непостижимым для многих учащихся. А это означает появление у большинства из них отрицательной направленности к образовательному процессу в целом.

Уровневая дифференциация осуществляется не за счет уменьшения объема изучаемой информации, а за сет ориентации учащихся на различные требования к её усвоению.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель работает с группой учащихся, имеющих схожие уровни сформированности общеучебных умений, способностей или интересов; часть общей дидактической системы, обеспечивающей адаптацию различных групп обучаемых за счет учета их различий в готовности к обучению, способностям, интеллектуальном развитии в целом.

Цель технологии разноуровневого обучения: обеспечить усвоение учебного материала каждым обучающимся в зоне его ближайшего развития на основе особенностей его субъективного опыта.

***Личностно – ориентированного обучения***

Предусматривает приоритет субъект – суъективного обучения, диагностику личностного роста, ситуационное проектирование игровое моделирование, включение учебных задач в контекст жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социокультурном и образовательном пространстве. Предусматривает личностно-правные позиции учителя и ученика.

***КСО (коллективные способы обучения)***

Работа в парах сменного состава по определенным правилам позволяет развивать у обучающихся самостоятельность и коммуникативные умения.

Относится к личностно-ориентированным технологиям.

***Технология сотрудничества***

***Технология игрового обучения***

Характеризуются наличием игровой модели, ролевых позиций, возможностями альтернативных решений, предполагаемых результатов, критериями оценки результатов работы, управлением эмоционального напряжения.

Игровая технология обеспечивает единство эмоционального и рационального в обучении. В процессе игры ученик сталкивается с ситуацией выбора, в которой он проявляет свою индивидуальность. Идея вариативности, свободы выбора заданий и организационных форма деятельности реализуется в данной технологии.

В 5-6 классах в практической работе учителя часто используются готовые, хорошо проработанные игры с прилагаемым учебно-дидактическим материалом. В старших классах большое значение имеют игры-тренинги.

***Информационно – коммуникативные технологии***

ИКТ – структуры взаимосвязанных процессов переработки информации с применением компьютерно-программных средств.

***Технология индивидуализации обучения***

Индивидуально обучение – форма, модель учебного процесса, при которой: учитель взаимодействует с одним учащимся; один учащийся взаимодействует лишь со средствами обучения. Оно позволяет полностью адаптировать содержание, методы, темпы учебной деятельности ребенка к его особенностям; следить за его продвижением от незнания к знанию, вносить вовремя необходимые коррективы в деятельность как обучающегося, так и учителя. В чистом виде применяется при работе с девиантными детьми. Большинстве случаев применяются её элементы.

***Технологии развивающего обучения***

Данный вид технологий ориентирован не только на эффективное освоение программного материала, но и на совершенствование традиционного обучения. Они направлена на решение задач развития и воспитания личности. Существует много технологий данной направленности:

***Технология критического мышления:***

Критическое мышление - это способность ставить новые вопросы, вырабатывать разнообразные аргументы, принимать независимые продуманные решения.

Критическое мышление предполагает изучение явления с разных сторон, с учетом разных подходов, выявления противоречий, поиск рационального пути их преодоления за счет взвешенного анализа различных аргументов, их обоснований.

Цель технологии – обеспечить развитие критического мышления посредством интерактивного включения учащихся в образовательный процесс.

***Технология интерактивного обучения:***

Интерактивное обучение – это одна из форм диалогового обучения, в ходе которого осуществляется взаимодействие учителя и учащегося.

Интерактивное обучение как форма познавательной деятельности имеет цели, направленные на создание комфортных условий учебной работы, обеспечивающей учащемуся самостоятельность, инициативность и продуктивность его познавательной деятельности.

Целью интерактивного обучения является общее развитие школьников, предоставление каждому из них оптимальных возможностей в личностном становлении и развитии, в расширении возможностей самоопределения и самореализации.

***Проблемное обучение***

Проблемное обучение – форма (метод, технология0 организации учебного процесса с помощью проблемных задач и проблемных ситуаций, которые придают обучению поисковый и исследовательский характер. В проблемном обучение процесс усвоения знаний рассматривается как процесс решения проблемных задач.

Цель технологии – содействовать развитию у учащихся критического мышления, опыта и инструментария учебно-исследовательской деятельности, ролевого и имитационного моделирования, возможности творчески осваивать новый опыт; поиску и определению учащимися собственных личностных смыслов и ценностных отношений.

***Здоровьесберегающие технологии***

Система, создающая максимально возможные условия для сохранения, укрепления и развития духового, эмоционального , интеллектуального, личностного и физического здоровья обучающихся.

Цель технологии – обеспечить школьнику возможность сохранения здоровья за период обучения в школе, сформировать необходимых ЗУН по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

***Творческие мастерские***

Главное в мастерских – не сообщать и осваивать информацию, а обучать способам работы.

Цель технологии – создать содержательные и организационные условия для личностного саморазвития учащихся, осознания ими самих себя и своего места в мире, понимания других людей, закономерностей мира.

***Адаптивная система обучения***

Адаптивная система обучения опирается на работу в парах переменного состава или постоянного состава. Основные положения АСО предполагают:

* резкое увеличение доли самостоятельной работы учащихся на уроке;
* нормализацию загруженности учащихся домашней работой за счет увеличения ее доли на аудиторных занятиях;
* совмещение индивидуальной работы каждого ученика с учителем и самостоятельной работы остальных учащихся на уроке;
* организацию самостоятельной работы учащихся без вмешательства учителя за счет системы технических и других средств индивидуальной работы;
* адаптацию к индивидуальным особенностям обучающихся при работе во всех режимах;
* воспитательное воздействие доверия и уважения к личности учащегося.

***Технологии поддерживающего (традиционного) обучения***

Традиционное обучение характеризуется обязательным элементом – уроком, который представляет собой одновременное занятие с целым классом. Главное усилие преподавателя при этом направлено на то, чтобы наилучшим образом представить учебную информацию. Учащийся должен предъявлять учителю усвоенное содержание учебного материала. Однако, традиционное обучение себя полностью не исчерпало. Оно требует внесение изменений, способствующих адаптации условий к каждому учащемуся.

***Валеологическое сопровождение обеспечивает следующие условия образовательного процесса:***

1.Продолжительность перемен между уроками 10 минут, большой перемены после 2 и 3 уроков – по 20 минут;

2.Обязательная нагрузка обучающихся по всем классам не превышает максимально-допустимую при шестидневной учебной неделе : 5 класс – 31час, 6 класс – 32 часа, 7 класс – 34 часа, 8,9 класс – 35 часов

3. Расписание уроков составлено с учетом хода дневной и недельной кривой умственной работоспособности обучающихся;

4. Наибольший объем нагрузки приходится на вторник - четверг, чередование основных предметов с уроками ИЗО, музыки, технологии, физкультуры;

5. Обеспечение медицинского контроля над состоянием учебно-воспитательного процесса;

6. Организация питания в столовой школы

***Организация учебного процесса:***

1. Учебный год разбит на четыре четверти;
2. Начало учебного года: 1 сентября
3. Продолжительность учебного года: 5 -9 классы – 35 учебных недель
4. Продолжительность каникул:

* осенние – 7 дней
* зимние – 16 дней
* весенние – 7 дней

1. Основная форма обучения – классно-урочная;
2. Осуществление текущего и итогового контроля;
3. Для учащихся, имеющих проблемы в обучении, организуется индивидуальный маршрут;
4. Учебный процесс осуществляется в условиях кабинетной системы;
5. Преемственность образовательных программ, которая обеспечивается использованием учебно-методических комплектов одной линии.

*10*.Система организации обучения

Основная общеобразовательная программа основного общего образования реализуется в режиме шестидневной учебной недели.

Классы располагаются в здании школы. Занятия в проводятся в одну смену. Наполняемость классов: 25 – 30 человек.

11.**Режим работы школы ІІ ступени:**

* шестидневная учебная неделя ;
* продолжительность урока 45 минут;
* перемены по 10 минут , 2-я и 3-я по 20 минут;
* среднее количество уроков – 6-7 в день;
* занятия проводятся в первую смену.

**Периоды промежуточной аттестации: по четвертям.**

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации, независимо от формы получения образования, после освоения ими общеобразовательных программ основного общего является обязательной.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников IX классов общеобразовательных учреждений проводится по завершении учебного года в виде письменных и устных экзаменов.

Выпускники IX класса общеобразовательного учреждения сдают не менее 4-х экзаменов: письменные экзамены по русскому языку и математике, а также два экзамена по выбору выпускника из числа предметов, изучавшихся в IХ классе (по выбору) учащихся.

К государственной (итоговой) аттестации допускаются обучающиеся IX классов, освоившие образовательные программы основного общего образования и имеющие положительные годовые отметки по всем предметам учебного плана общеобразовательного учреждения, а также обучающиеся, имеющие неудовлетворительную годовую отметку по одному предмету учебного плана с обязательной сдачей экзамена по этому предмету.

**12.Экзамены** - 9 классы с 25 мая до 18 июня

13. На основании Устава школы в 5 – 8 классах проводятся переводные экзамены по двум предметам. Ежегодно, в марте, приказом директора на основании решения педагогического совета определяются классы и предметы, по которым будут проводиться переводные экзамены. Не позднее, чем за 2 месяца до проведения переводных экзаменов, данный приказ доводиться до сведения педагогов, учащихся и родителей.

*Перевод учащихся в следующие классы осуществляется в соответствии с Законом об образовании РК и РФ на основании решения педагогического совета.*

МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» образует школу равных возможностей (адаптивную), школу со смешанным контингентом обучающихся. В школе созданы оптимальные условия для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития всех обучающихся.

Богата и разнообразна школьная жизнь. Уроки, соревнования, конкурсы, репетиции, концерты... И в каждый школьный час, в каждого ученика вкладывают свою душу и знания учителя. Они стремятся сделать жизнь ребят наполненной, активной. В этом немаловажную роль играют сложившиеся школьные традиции.

Школьные традиции

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Модуль | Направление деятельности | Мероприятия |
| Интеллектуальный модуль | Учебно – познавательная деятельность | * Предметные декады; * игра «Битва умов»; * Олимпиады по предметам; * Проведение интеллектуальных игр познавательного характера; * Исследовательская деятельность обучающихся (участие научно-практической конференции молодых исследователей «Шаг в будущее», «Будущее Петрозаводска»); * Школьная научно-практическая конференция «За страницами школьного учебника» |
| Духовный модуль | Коллективная творческая деятельность по нравственно-эстетическому, экологическому, патриотическому и трудовому воспитанию. | * Выставка «Дары осени»; * конкурс «Портфолио ученика» * Конкурс «Мисс лето» * Конкурс чтецов; * Новогодний балл старшеклассников; * Праздник «Первый звонок»; * Праздник «Последний звонок»; * Военно – спортивная игра «Зарница»; * Проект «Зимующие птицы»; * Школьный музей «История Пятого посёлка» |
| Физический модуль | Спортивная и здравоохранительная деятельность | * Туристический слёт; * «Весёлые старты»; * Декада «За здоровый образ жизни»; * Праздник «Папа, мама, я - спортивная семья»; * Конкурс «Лучший спортсмен года»; * Конкурс «А ну-ка, парни!»; |
| Адаптивный модуль | Деятельность по профессиональной подготовке, профилактике правонарушений, психолого – педагогическому сопровождению, правовой защите и поддержке, социально-личностному ориентированию | * День профессиональной ориентации учащихся; * День самоуправления; * Правовые лектории * Встречи с интересными людьми |

***Психолого-педагогическое сопровождение:***

Психологическая служба сопровождения, в которую входит классный руководитель, психолог, социальный педагог, логопед, медицинский работник проводит различные виды обследований, обеспечивающих помощь учащимся с устойчивыми затруднениями при освоении образовательной программы. Проводимая диагностика способствует коррекции образовательного маршрута ученика, оказывает помощь учителям и родителям при решении педагогических проблем. С этой целью проводятся психолого-педагогические консилиумы, семинары для учителей, индивидуальные консультации для учащихся и родителей, педагогические «Круглые столы».

***Кадровая обеспеченность в реализации ОП:***

1. Укомплектованность основного состава педагогического коллектива, необходимая для реализации ОП
2. Педагогические кадры в системе повышают квалификацию при АКИПКРО
3. Посещение постоянно действующих семинаров в городе, в округе;

4. Развитие системы стимулирования успешной профессиональной деятельности.

Кадровый состав учителей позволяет решать задачи обучения, воспитания и развития учащихся в соответствии с основными целями и задачами деятельности школы, организации учебно-воспитательного процесса.

 В 2013 – 2014 учебном году над реализацией данной программы работает 13 педагогов, педагог-психолог, социальный педагог и логопед. Численный состав насчитывает небольшое количество педагогов, так как школа малокомплектная. На протяжении нескольких лет в МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» функционируют:

***Методическое объединение учителей – предметников*** (Отв. Фалькова А.В.) — 15 педагогов:

математика — 2 человека

физика — 1 человека

биология, химия — 1 человек

география — 1 человек

история — 1 человек

преподаватель-организатор ОБЖ, обществознание, технология для мальчиков — 1 человек

физическая культура — 2 человека

ИЗО, технология для девочек — 1 человек

русский язык и литература — 2 человека

иностранный язык (английский, немецкий) — 4 человека

информатика — 1 человек

искусство (Музыка) — 1 человек

Из них 3 педагога в отпуске по уходу ребёнком.

***Методическое объединение классных руководителей*** (Отв. Третьякова Ж.В.) – 5 человек;

5 «А» - Деревягин А.В,

6 «А» - Лапин И.М.

7 «А» - Чернышова В.О,

8 «А» -Третьякова Ж.В.

9 «А» - Цыганенко Ж.А.

***Методическое объединение специалистов*** — 3 человека

* педагог-психолог
* логопед
* социальный педагог

В школе сохраняется пласт зрелых кадров, средний возраст педагогов 40 лет. Педагоги развивающиеся и компетентные. Учителя имеют свою сферу интересов и «творческий задел», вовлечены в научно-исследовательскую и опытно- экспериментальную работу, исследуют историю «Пятого посёлка». Динамика квалификационного развития большинства учителей высокая.

Образовательный ценз:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Всего педагогических работников | Из них | |
| Высшее педагогическое образование | Среднее профессиональное образование |
| 18 | 16 | 2 |

Многие педагоги имеют второе высшее образование или получили дополнительное профессиональное образование психолога, логопеда.

**Формы учета достижений учащихся.**

|  |  |
| --- | --- |
| Учебная деятельность | Внеурочная деятельность |
| * текущая аттестация; * аттестация по итогам года; * контрольные, диагностические работы * зачеты; * общественные смотры знаний. | 1. олимпиады (классные, школьные, районные, международные); 2. конкурсы, КВН, интеллектуальные игры; 3. тематические недели; 4. информационные стенды. |
|  |  |

Достижения учащихся фиксируются в портфолио учеников. В школе существует система поощрения достижений обучающихся (грамоты, призы, медали).

***Результаты освоения образовательных программ и формы аттестации достижений учащихся***

Исходя из целей и ценностей образовательных программ, педагогический коллектив МОУ «Средняя общеобразовательная школа № 35» считает, что главными ожидаемыми результатами овладения учащимися предлагаемыми образовательными программами являются:

-выполнение учащимися требований федерального образовательного стандарта;

-выполнение учащимися требований так называемого «школьного» компонента образовательного стандарта, то есть тех целей и ценностей образования, которые приняты к реализации именно в МОУ «Средняя школа № 35».

- достижения учащимися уровня образованности, соответствующего ступеням обучения;

***Формы аттестации достижений учащихся***

* контрольные работы
* самостоятельные проверочные работы
* предметные тесты
* устные ответы на уроках
* собеседование, доклады, рефераты
* творческие работы
* олимпиадные работы
* общественные смотры знаний
* итоговая аттестация по окончании учебного года.

***Результаты достижения учащимися средней школы государственного образовательного стандарта***

Результаты государственной (итоговой) аттестации выпускников

9 «А» класса в 2014-2015 учебном году:

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Сдавало | «5» | «4» | «3» | «2» | %усп | %кач |
| Математика  (письменно) | 22 | 0 | 0 | 17 | 5 | 77 | 0 |
| Русский язык  (письменно) | 16 | 1 | 7 | 7 | 1 | 94 | 50 |
| Биология | 1 | - |  | 3 | - | 100 | 0 |
| Обществознание | 2 | 0 | 2 | - | - | 100 | 100 |

Итоги выпускных экзаменов за курс основного общего образования за 3 года:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 |
| Количество выпускников | 18 | 20 | 22 |
| Получили аттестат | 18 | 20 | 13 |
| Алгебра (письменно) средний балл | 2.6 | 3.3 | 2.6 |
| Русский язык (письменно) средний балл | 3.2 | 3.7 | 3.8 |
| Экзамены по выбору средний балл |  |  | 3.3 |
| Сдавали экзамен в щадящем режиме |  |  | 1 человек |

*Востребованность выпускников.*

Школа обладает возможностями для созидания и творчества, труда и отдыха учащихся и педагогов, включая выходы и поездки всех участников образовательного процесса за пределы города и республики. Выполняя социальный заказ общества, родителей педагогический коллектив школы многие годы достаточно успешно работает над развитием особенностей дополнительной подготовки учащихся по предмету физическая культура. Разработка индивидуальных учебных планов, авторских учебных программ и пособий, нетрадиционных методик организации учебно-воспитательного процесса, разносторонняя воспитательная работа в учебное и внеурочное время, способствуют достижению определенных результатов в деле подготовки абитуриентов для училищ, техникумов:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| показатели | 2011-2012 | 2012-2013 | 2013-2014 | 2014-2015 |  |
|  |  |  |  |  |  |
| Общее число учащихся выпускников 9 классов | 18 | 20 | 22 | 24 |  |
| Получили аттестат | 18 | 20 | 15 | 17 |  |
| - из них с отличием | - | - | - | - | - |
| Дети с ОВЗ | - | - | 1 | 3 |  |
| Трудоустройство выпускников: - ПТУ | 6 | 6 | 4 |  |  |
| - ССУЗ | 6 | 7 | 3 |  |  |
| - продолжили обучение в 10 классе других школы | 6 | 7 | 6 | 3 |  |
| - армия |  |  | - | - | - |
| - работают |  |  | - | - | - |
| - не устроены |  |  | - | - | - |

***Материально – техническое обеспечение***

На сегодняшний день школа (1 здание) имеет оснащение кабинетов учебной мебелью и техническими средствами обучения, автоматизированным место учителя в каждом классе в том числе: стенд «Концлагерь – пятый посёлок"

1 компьютерный класс

1 мобильный класс (русского языка)

2 медицинских кабинета, из них 1 процедурный

2 мастерские

столовая

учительская

раздевалка для учащихся

спортплощадка, хоккейная площадка

спортивный зал

библиотека с читальным залом

14 учебных кабинетов , из них 5 кабинетов (начальная школа)

Материально – техническое оснащение соответствует среднестатистическим данным по республике. Уровень материально-технического обеспечения систематически повышается.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Предмет | № кабинетов | Количество кабинетов | Оснащение |
| Все кабинеты оснащены комплектом учебной мебели, классной доской, освещением над классной доской. 90 % кабинетов оснащены современным освещением. | | | |
| Русский язык | № 14, 8 | 2 | Компьютер — 2 шт., принтер — 1 шт., проектор — 2 шт., раздаточный материал, таблицы, репродукции картин, портреты писателей, документ-камеры, интерактивная доска — 2 шт., ЦОРы, мобильный класс — 8 компьютеров. |
| Литература | № 14,8 | 2 |
| Математика | № 16 | 1 | Калькулятор демонстрационный, дидактический материалы по алгебре, геометрии, сборники заданий для подготовки к экзаменам, каркасные модели, портреты математиков, таблицы по математике, алгебре, геометрии, алгебре и началам анализа, измерительные приборы, раздаточный материал, ЦОРы |
| История, обществознание | № 20, 18 | 2 | Компьютер – 2 шт., принтер — 2 шт., проектор — 2 шт., интерактивная доска — 2 шт., документ-камера — 1 шт., карты, таблицы, раздаточный материал, ЦОРы |
| География | № 19 | 1 | Компьютер – 1 шт., принтер — 1 шт., проектор — 1 шт., интерактивная доска — 1 шт., документ-камера — 1 шт.,  гербарий растений,  коллекция горных пород и минералов.  Коллекция полезных ископаемых.  Модель солнечной системы. Географически карты, глобусы, таблицы, портреты путешественников, ЦОРы |
| Биология | № 11 | 1 | АРМ учителя (компьютер -2 шт, мультимедийный проектор, экран на штативе), микроскопы, микропрепараты, таблицы, гербарий, муляжи, коллекции, влажные препараты, наглядные материалы по антропологии, скелеты животных, портреты биологов, живые растения разных климатических зон, скелет человека, торс человека, ЦОРы, интерактивная доска — 1 шт., |
| Химия | № 11 | 1 | Компьютер - 2шт, мультимедийный проектор, экран на штативе, интерактивная доска — 1 шт., комплект КЭХ, реактивы, лабораторное оборудование, таблицы, ЦОРы, Комплект портретов ученых-химиков, Серия справочных таблиц по химии, Серия таблиц по неорганической химии, Серия таблиц по органической химии, Комплекты для лабораторных опытов и практических занятий по химии, модели молекул, атомов. |
| Физика | № 12 | 1 | ЛЭТИ, комплект электрооборудования, таблицы, комплект КЭФ, комплект весов с гирями,   |  | | --- | | Высоковольтный источник  Генератор, звуковой функциональный  Датчик давления  Датчик температуры  Датчик угла поворота  Датчик числа оборотов  Динамометр  Источник постоянного и переменного  напряжения  Компл. цифр.измерителей тока и  напряжения  Компьютерный измерительный блок  Набор "Электричество"  Набор Волновая оптика дем.  Набор Геометрическая оптика  Набор Механика дем.  Набор Оптика лаб.  Набор Тепловые явления дем.  Набор для дем. электрических полей  Набор для демонстрации спектров  магнитного поля  Набор практикум "Электродинамика"  Прибор для изучения газовых законов  Приставка "Осциллограф"  Тарелка вакуумная  Трубка Ньютона  Штатив  Электрометр.  Амперметр  Ванна волновая  Вольтметр  Гальванометр  Генератор звуковых частот  Гигрометр  Динамометр  Источник питания для фронтальных  работ стронг  Калориметр  Магнит  Манометр  Маятник электростатический  Набор капилляров  Набор "Электромагнит"  Прибор для демонстр. атмосферного  давления  Прибор для изучения правила Ленца  Рычаг - линейка  Сосуд сообщающийся  Таблицы  Термометр жидкостный  Трубка для демонстрации конвекции в  жидкости  Цилиндр измерит  Шар Паскаля  Штатив  Электромагнит разборный  ЦОРЫ | |
| Физическая культура | большой спортивный зал, спортивная площадка | 2 | спортивные снаряды, мячи, гранаты, ядра для метания, стол теннисный — 2шт., скакалки, обручи, скамейка — 4 шт., канат, маты гимнастические, компьютер, тренажеры: скамья для пресса, тренажер силовой, тренажер со штангой, эллипсоид, ЦОРы, комплект для лыж — 30 шт. |
| ОБЖ | № 18 | 1 | винтовка пневматическая, противогазы, аптечка индивидуальная, индивидуальный противохимический пакет, плакаты, ЦОРы, комплекс «Максим», «Максим - 3» |
| Технология | технический труд, обслуживающий труд № 13, 10 | 2 | АРМ учителя, интерактивная доска — 1 шт., станок токарно-винторезный, верстаки — 8 шт., швейные машины — 6 шт., набор «Кухня», электрическая плита, холодильник, инструменты и приспособления для обработки тканей, бумаги и картона, для технического моделирования, раздаточные наборы образцов, плакаты, демонстрационные технологические карты, печатные таблицы, коллекции волокон, природные материалы, выставочные работы, ЦОРы |
| Музыка | № 15 | 1 | синтезатор, телевизор, музыкальный центр, пианино, пластинки, репродукции работ художников, музыкальные инструменты, портреты композиторов, инерактивная доска — 1шт., принтер — 1 шт., проектор — 1 шт., ЦОР, колонки — 2 шт, микрофон — 4 шт.. |
| ИЗО | № 13 | 1 | АРМ учителя, интерактивная доска — 1шт., репродукции работ художников, наглядные пособия, муляжи, предметы для натурных постановок , ЦОРы |
| Информатика | № 6 | 1 | компьютеры (12 шт), принтер, модем, источник бесперебойного питания, диски с программным обеспечением, таблицы, раздаточный материал, , мультимедийный проектор, интерактивная доска — 1 шт., сканер — 1 шт., принтер — 1 шт., ЦОРы |
| Иностранный язык | № 7, 17 | 2 | АРМ учителя (компьютер — 2 шт., принтер — 2 шт, проектор — 2 шт.) магнитофоны — 2 шт., наглядные пособия, таблицы, интерактивная доска — 2 шт., ЦОРы |

Это позволило:

* + Привлечь дополнительное количество учащихся к занятиям в спортивных секциях.
  + Создать базу для организации учебно-исследовательской деятельности учащихся.
  + Ввести в учебный план преподавание информатики на всех ступенях обучения.
  + Использовать новые информационно-коммуникативные технологии при изучении предметов.
  + Разнообразить внеурочную деятельность учащихся.

В течение последних 4-х лет в школе наблюдается повышение уровня методического сопровождения обучения. В школе создана методическая служба, работают предметные методические объединения, творческие микрогруппы группы учителей. Учителя нашей школы являются участниками городского методического объединения учителей - предметников и окружных методических объединений. На базе Кадетского корпуса реализуется проект «Дружим вместе» (ведутся занятия для девочек 7-8 классов) руководят этим проектом – классные руководители 7-8 классов совместно с учителями Кадетского корпуса.

Библиотечная служба обеспечивает и регулирует поступление и использование имеющихся в библиотеке учебно-методической литературы.

Школьная библиотека является информационным культурным центром, поэтому в библиотеке организованы постоянно действующие выставки периодической печати и творчества известных русских и современных писателей.

В целях реализации задачи способствовать достижению определенных результатов в деле подготовки абитуриентов для профессиональных учреждений школа заключила договора об учебно-методическом сотрудничестве с рядом учебных заведений.

*Карта взаимодействия школы с другими образовательными учреждениями*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | 2013-2014 | 2014-2015 |
| Школы округа | 4 | 4 |
| Школы города |  | 3 |
| Техникумы |  | 1 (ПАТТ) |
| Музыкальная школа им. Балакирева (филиал) | 1 | 1 |
| Подростковый клуб «Алые паруса» | 1 | 1 |
| Кадетский корпус |  | 1 |
| СДЮШОР (№1 и № 3) | 2 | 2 |
| Интернаты |  | 1 (№ 23для слабовидящих) |
| Познавательный клуб «Эврика» |  | 1 |
| МДОУ № 20, 22, 74 |  | 3 |