****

Памятку подготовила:

Зам. директора по До

Никитинская С.В.

**НАШ АДРЕС:**

**185001 Карелия**

**г. Петрозаводск,**

**ул. Локомотивная, д. 49**

**тел: 70-74-71/70-51-59**

**e-mail:** **school35ptz@gmail.com**

****

****

 **МОУ**

 **«Средняя школа № 35»**

**(дошкольные группы)**

 **Памятка для педагога**

**«Как подготовиться к переходу на профессиональный стандарт «педагог»**

****

 г. Петрозаводск

 2017г.

Профстандартом перед педагогом поставлен ряд таких задач, которые он не решал ранее. Всему этому он должен научиться. Ведь нельзя от педагога требовать того, что он не умеет.

Во-первых, как говорил один классик, идея должна овладеть массами. Поэтому на первом этапе подготовки задача администрации образовательной организации – довести основные положения стандарта до каждого педагога: воспитателя, специалиста:

-самостоятельное ознакомление с профстандартами под роспись, ибо это нормативный документ, обязательный к исполнению;

-обсуждение путей реализации профстандарта на педсоветах, круглых столах и др. площадках.

- нформирование органов самоуправления, родительской общественности о переходе педагогов на профстандарты.

Во-вторых, введение профстандарта влечет за собой изменение определенной нормативной правовой базы образовательной организации. А именно: устава, должностных инструкций воспитателей, Трудовых договоров, Коллективного договора, Правил внутреннего трудового распорядка, Положения об оплате труда, Положения о стимулирующих выплатах и др. Все эти локальные акты ОО должны быть подготовлены и утверждены до вступления стандарта.

В третьих. Вся сложность проблем перехода на профстандарты ложится на плечи педагога. Требовать от педагога можно только то, чему его научили.

В образовательных организациях

 можно поступить следующим образом:

1.Самоанализ уровня подготовки педагога. Педагог анализирует, каким требованиям профстандарта он отвечает, а где у него проблемы. Определяется, как их решить: пойти на курсы, посетить семинары, тренинги, пройти дистанционное обучение и т.д.

2. Анализ проблем педагогов на методических объединениях и определение возможности решениях их на уровне образовательной организации: мастер-классы, стажировки, взаимопосещение занятий, мероприятий, передача опыта и т.д.

3. Совместное обсуждение результатов анализа и предложений всех сторон и разработка оптимальных путей устранения проблем для каждого педагога – составление т.н. индивидуальной образовательно-методической траектории педагога: что, когда, где, за чей счет.

Ну, а далее предстоит реализовать намеченные мероприятия в довольно короткие сроки. Формы здесь всем известны:

-самообразование,

-целевые курсы,

-курсы переподготовки,

-дистанционное обучение и т.д.

Как оценивать соответствие педагога требованиям стандарта?

Оценку соответствия педагога требованиям профстандарта можно осуществить, например, посредством внутреннего и внешнего аудита.

Оба вида аудита включают в себя анализ планов и отчётов, посещение проводимых занятий, результатов обучения, воспитания и развития обучающихся.

Сбор данных для оценивания осуществляется путём «результативного» опроса, выслушивания, наблюдений, анализа документов, записей и документированных данных.

Профессиональная деятельность педагога дошкольного образования оценивается только комплексно.

Оценка включает сочетание показателей динамики развития интегративных качеств ребёнка, например, любознательности, активности, эмоциональной отзывчивости, положительного отношения ребенка к детскому саду и высокой степени активности и вовлеченности родителей в решение образовательных задач и жизнь детского сада.

Оценивая профессиональные качества педагога, необходимо обеспечить обратную связь с «потребителями» его деятельности. В качестве таких потребителей выступают сами их родители.

Примечание.

Квалификация работника – это уровень его знаний, умений, профессиональных навыков и опыта работы.

Профессиональная компетенция – способность успешно действовать на основе практического опыта, умения и знаний при решении профессиональных задач.